

LÆRERVEILEDNING TIL UNDERVISNINGSSOPPLEGGET «GENERASJON TANKEZETT – DEL 2: MULIGHETER I ARBEIDSLIVET»

I dette undervisningsopplegget skal elevene høre på en lengre podkast-episode og i etterkant av denne ha en kafédiallog om temaene fra episoden.

Før timen starter bør dette være klart:

1. Lag gruppebord til grupper på 3-4 elever.
2. Del inn i grupper som elevene setter seg i når timen begynner.
3. Elevene må ha tilgjengelig penn og papir til å notere på.
4. Gjør klart utstyr til kafédiallog som skal deles ut etter at elevene har hørt på podkast-episoden (se informasjon om kafédialogen lengre ned)

Introduksjon

Timen begynner med å kort presentere planen for timen, her kan Power Pointen brukes som støtte. Elevene skal først høre på podkast-episoden som omhandler muligheter i arbeidslivet. Elevene kan gjerne få beskjed om å notere underveis det de merker seg som spesielt viktig eller som de mener er gode råd og tips.

Kafédiallog

Når episoden er ferdig, er det tid for refleksjon. For å aktivisere elevene har vi her valgt å la dem ha en kafédiallog, noe som lar elevene utforske temaer gjennom dialog.

I kafédialogen skal elevene deles inn i grupper på 3-4 elever som sitter ved hvert sitt «kafébord». Om mulig kan man gjerne dekke på med duker og vann/te/kjeks eller lignende for å gi elevene en følelse av å være på en kafé. Elevene bør plasseres sammen i grupper med et antall og en sammensetning som sikrer at alle engasjerer seg frivillig i samtalen.

På hvert bord skal det velges en kafévert. I tillegg må det ligge litt utstyr på bordet:

- Et stort ark (eller en stor plakat)
- Post-it-lapper med forskjellige farger
- Penner
- Ark med spørsmål/problemstillinger (se vedlagte dokument «Arbeidsark - Problemstillinger til kafédiallog»)

Når elevene har kommet på plass leser bordverten opp problemstillingen. Bordverten (med eller uten hjelp fra de andre elevene) noterer ned viktige tanker og synspunkter som kommer frem i diskusjonen på post-it-lapper som festes på det store arket.

Når tiden er ute (tiden bestemmes av læreren litt avhengig av hva man har tid til, men det er fint med minst 10 minutter per gruppe) blir bordverten sittende igjen mens resten av gruppa går videre til neste bord. På neste bord presenterer bordverten problemstillingen og hva som har blitt diskutert på bordet så langt. Den neste gruppen bygger så videre på tankene og synspunktene med videre diskusjon. Nå bruker bordverten en annen farge på post-it-lappene som festes på arket (hvis man ikke har ulike farger på post-it-lapper kan man f.eks. skrive rett på arket med ulike farger på penner).



Prosesen gjentas til alle gruppene har diskutert alle problemstillingene. Deretter oppsummerer man i fellesskap hva man har kommet frem til. Dette gjøres av bordvertene (med hjelp fra andre). I dette tilfellet er det 3 problemstillinger og det vil kanskje bli nødvendig med 2 x 3 bord. Det betyr at 2 og 2 bordverter kan oppsummere sammen.

Hvis man ønsker videre refleksjon kan læreren skrive opp de viktigste punktene på tavla slik at man kan reflektere videre over det man har kommet frem til.

Spørsmålene/problemstillingene som skal diskuteres

1. Hvorfor er det lurt å sette seg mål for fremtiden? Hvordan kan man nå målene man setter seg?
2. Hva skal til for at en arbeidsgiver skal ønske å ansette oss? Finnes det noe som er felles for alle arbeidsgivere?
3. Hva skal vi gjøre hvis ting ikke gikk som vi trodde i arbeidslivet? Hva er plan B hvis plan A ikke gikk helt som den skulle?